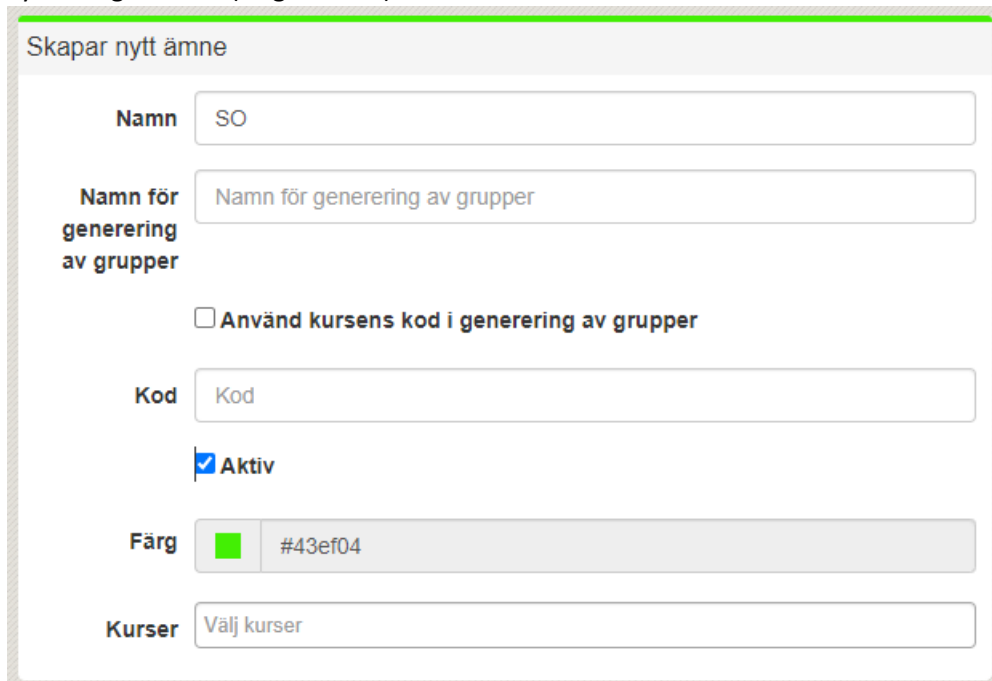


## Skapa "kurser" utöver Skolverkets kurser

Ibland kan det finnas behov av att skapa kurser utöver de kurser som finns från Skolverket. Två vanliga exempel är SO och NO. I Quiculum är undervisningsgrupp alltid kopplad till en kurs. En kurs måste i sin tur vara kopplad till ett ämne och kurserna samlas under ett ämne. Börja med att skapa ett ämne.

1. Gå till Verktyg/Ämnen
2. Klicka på +knappen för att skapa ett nytt ämne
3. Fyll i enligt bilden: (färg är valfri)



Skapar nytt ämne

Namn

Namn för generering av grupper

Använd kursens kod i generering av grupper

Kod

Aktiv

Färg

Kurser

4. Spara


Sen är det dags att skapa själva kursen.

1. Gå till Verktyg/Kurser
2. Klicka på +knappen för att skapa en ny kurs
3. Fyll i enligt bilden nedan:
  - Betygsättning måste vara på även om det bara omdöme är aktuellt.

*Alla eventuella exempelnamn är fiktiva.*

- Välj ämnet "SO" och skoltyp "Grundskola"



Ny kurs

SO - SO 

Kurskod	Namn	Namn (eng)	SCB kod	Beskrivning	Långt namn
SO	SO				

Poäng	Undervisningstimmar	Lärartimmar	Max antal Elever	Lektionslängd
0	0	0	30	30

Räkna	Specialisering	Visa i dashboard	Dagsrapportering	Ej närvarorapportering	Ämne	Betygssättning	Skoltyp
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SO	A till F	










































 

4. Spara

(fortsättning på nästa sida)

Nu finns möjlighet att importera Centralt innehåll för aktuella kurser men det går även att lägga in och redigera manuellt. Samma gäller för betygskriterier. Om man vill använda betygskriterierna både för 1-3 och 4-6 så är det bäst att skapa separata kurser, SO 1-3 och SO4-6.

Denna bild visar att man i "kursen" SO 4-6 har importerat Centralt innehåll för alla SO-ämnen och lagt in rubriker för att förtydliga vilken kurs de tillhör. Plusknappen är för manuell hantering och om du klickar på "Importera" så kan du välja vilket Centralt innehåll du vill importera.

Centralt innehåll 		
Beskrivning		Ta bort
Olika orsaker till och konsekvenser av emigrationen från Sverige.		
Vad historiska källor från tidsperioden, till exempel kyrkböcker, fotografier och domst		
Historiebruk kopplat till tidsperioden, till exempel hur historiska händelser och aktöre		
 RELIGION		
Religionens betydelse i människors liv och människors olika sätt att uttrycka sin relig		
Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristenc		
Centrala tankegångar med koppling till ritualer, levnadsregler och heliga platser inorr		
Några huvuddrag inom hinduism och buddhism.		
Likheter och skillnader mellan och inom några religioner.		
Begreppen religion och livsåskådning.		
Hur religioner framställs och representeras på olika sätt i media och i andra samman		
Kristendomens betydelse för värderingar och kultur i det svenska samhället förr och		
Människors religiösa och livsåskådningsmässiga tillhörigheter i Sverige i dag samt h		
Samtal om och reflektion över vardagliga moraliska frågor utifrån elevernas egna arç		
Samtal om och reflektion över livsfrågor utifrån elevernas egna tankar och olika relig		
 SAMHÄLLSKUNSKAP		
Sociala roller och normer i olika sammanhang, till exempel inom familjen och i vänsk		
Sociala skyddsnet för barn i olika livssituationer, i skolan och i samhället.		
Privatekonomi och relationen mellan arbete, inkomst och konsumtion.		

(fortsättning på nästa sida)

Alla eventuella exempelnamn är fiktiva.

På samma sätt fungerar det med betygskriterier. I exemplet nedan har man importerat betygskriterierna från alla SO-ämnen och sedan redigerat och manuellt lagt till ämnesrubrik till varje betygskriterium. Varje betygskriterium har en redigeraknapp i högerkanten.

Ordning	E	D	C	B	A	
0	<b>Geografi - Sempel människa natur</b> Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om samspillet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>enkla</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllida.	<b>Geografi - Sempel människa natur</b> Eleven har <b>goda</b> kunskaper om samspillet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllida.	<b>Geografi - Sempel människa natur</b> Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om samspillet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>vägutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>komplexa</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
0	<b>Geografi</b> Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt, samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om värtisdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>viss</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllida.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt, samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett <b>relativt andamålsenligt</b> sätt. Eleven har <b>goda</b> kunskaper om värtisdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>relativt god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllida.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>väl</b> fungerande sätt, samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett <b>andamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om värtisdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
0	<b>Geografi</b> Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.	Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllida.	Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.	Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllida.	Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
0	<b>Geografi</b> Eleven för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till	<b>Geografi</b> Eleven för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till	<b>Geografi</b> Eleven för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Alla eventuella exempelnamn är fiktiva.