













## Radera en uppgift



Denna instruktion beskriver hur du som lärare raderar en uppgift som skapats. **Notera att** det bara är möjligt att radera uppgifter som inte stämts av mot betygskriterier.



1. Gå till **Mina grupper** i vänstermenyn.
2. I listan väljer du den grupp som uppgiften är skapad för.
3. Klicka därefter på fliken "Uppgifter".
4. Klicka på redigera-knappen efter uppgiftens namn

Teknik 9A							
Oversikt	Omdöme	Betygskriterier	Planering	Uppgifter	Projekt	Nationella Prov	Listor
Uppgifter i Quiculum	Inlämning	Betygskriterier	Inlämnade, ej klara	Klara	Redigera	Uppföljning	G
<a href="#">Labb 1</a>	2018-09-01 00:00 00:00:00	0/0	0	0/0			G
<a href="#">Labb 2</a>	2019-04-25 00:00 00:00:00	0/30	0	0/15			G

5. Här kan du se informationen om uppgiften, i högra hörnet kan du se soptunne-symbolen som just nu är gråad då uppgiften inte går att radera. För att kunna radera uppgiften måste du koppla loss betygskriterierna samt eleverna från uppgiften.




Teknik 9A	
Oversikt	Omdöme
Betygskriterier	Planering
<b>Uppgifter</b>	Projekt
Nationella Prov	Listor
	 
Rubrik	Labb 1
Beskrivning	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p><b>B</b> <i>I</i> <u>U</u> <del>S</del>    </p> <p>Vi ska...</p> </div>
	<input checked="" type="checkbox"/> Digital inlämning
Datum	2018-09-01
Filer	Filer
	 Lägg till fil

Admin   
 Lärare   
 Elev  
 VH

Grundskola   
 Gymnasium   
 Förskola/fritids



6. Bocka ur de betygskriterier som är i bockade.
7. Efter varje elevs namn finns en soptunne-symbol, klicka på den för att bocka ur eleverna som deltagare.

	+ Lägg till fil		
Google Classroom	G Öppna i Google Classroom		
Betygskriterier	<input checked="" type="radio"/> Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med relativt god användning av ämnesspecifika begrepp beskriva hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar. <input checked="" type="radio"/> Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt. Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord. <input type="radio"/> Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.		
Deltagare	Slutdatum	Sluttid	Notering
<input checked="" type="checkbox"/> Abrahamsen, Adde			Notering 
<input checked="" type="checkbox"/> Arvidsson, Ellen			Notering 
<input checked="" type="checkbox"/> Björklund, Saga			Notering 

8. När du bockat ur alla betygskriterier och elever klickar du på spara-knappen högst upp på sidan



Betygskriterier	<input type="radio"/> Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med relativt god användning av ämnesspecifika begrepp beskriva hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar. <input type="radio"/> Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt. Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord. <input type="radio"/> Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.		
Deltagare	Slutdatum	Sluttid	Notering
<input type="checkbox"/> Abrahamsen, Adde			Notering
<input type="checkbox"/> Arvidsson, Ellen			Notering
<input type="checkbox"/> Björklund, Saga			Notering

9. När du klickat på spara hamnar du åter i översiktssyn (bild 1), klicka då på redigera-knappen för uppgiften igen.
10. Nu kan du klicka på soptunne-symbolen för att radera uppgiften.















Teknik 9A

Oversikt Omdöme Kunskapskrav Planering Uppgifter Projekt Nationella Prov Listor

←  

Rubrik Labb 1

Beskrivning

**B** *I* U ~~S~~            

Vi ska...

Digital inlämning

Datum 2018-09-01

Filer

Filer

Google Classroom

11. Följande kontrollruta visas, klicka på Ja

Vill du radera uppgiften?



Ja

Avbryt

Uppgiften är nu raderad från ditt konto samt elevernas