







Radera en uppgift



Denna instruktion beskriver hur du som lärare raderar en uppgift som skapats. **Notera att** det bara är möjligt att radera uppgifter som inte stämts av mot kunskapskrav.






1. Gå till **Mina grupper** i vänstermenyn.
2. I listan väljer du den grupp som uppgiften är skapad för.
3. Klicka därefter på fliken "Uppgifter".
4. Klicka på redigera-knappen efter uppgiftens namn



Teknik 9A							
Översikt	Omdöme	Kunskapskrav	Planering	Uppgifter	Projekt	Nationella Prov	Listor
Uppgifter i Quiculum	Inlämning	Kunskapskrav	Inlämnade, ej klara	Klara	Redigera	Uppföljning	G
<u>Labb 1</u>	2018-09-01 00:00 00:00:00	0/0	0	0/0			
<u>Labb 2</u>	2019-04-25 00:00 00:00:00	0/30	0	0/15			



5. Här kan du se informationen om uppgiften, i högra hörnet kan du se soptunne-symbolen som just nu är gråad då uppgiften inte går att radera. För att kunna radera uppgiften måste du koppla loss kunskapskraven samt eleverna från uppgiften.

Teknik 9A	
Översikt	Omdöme
Kunskapskrav	Planering
Uppgifter	Projekt
Nationella Prov	Listor

←
 





Rubrik	Labb 1
Beskrivning	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>B <i>I</i> <u>U</u> S     </p> <p>Vi ska...</p> </div>
	<input checked="" type="checkbox"/> Digital inlämning
Datum	2018-09-01
Filer	Filer
	+ Lägg till fil



Admin 
 Lärare 
 Elev
 VH



Grundskola 
 Gymnasium 
 Förskola/fritids



6. Bocka ur de kunskapskrav som är i bockade.
7. Efter varje elevs namn finns en soptunne-symbol, klicka på den för att bocka ur eleverna som deltagare.

				+ Lägg till fil
Google Classroom				 Öppna i Google Classroom
Kunskapskrav	<input checked="" type="radio"/> Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med relativt god användning av ämnesspecifika begrepp beskriva hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.			
	<input checked="" type="radio"/> Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt. Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord.			
	<input type="radio"/> Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.			
Deltagare	Slutdatum	Sluttid	Notering	
<input checked="" type="checkbox"/> Abrahamsen, Adde			Notering	
<input checked="" type="checkbox"/> Arvidsson, Ellen			Notering	
<input checked="" type="checkbox"/> Björklund, Saga			Notering	

Admin 
 Lärare 
 Elev
 VH

Grundskola 
 Gymnasium 
 Förskola/fritids



8. När du bockat ur alla kunskapskrav och elever klickar du på spara-knappen högst upp på sidan



Kunskapskrav	<p><input type="radio"/> Eleven kan undersöka olika tekniska lösningar i vardagen och med relativt god användning av ämnesspecifika begrepp beskriva hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion. Dessutom för eleven utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om likheter och skillnader mellan några material och deras användning i tekniska lösningar.</p> <p><input type="radio"/> Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att undersöka och pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller. Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt. Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller, ritningar eller rapporter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord.</p> <p><input type="radio"/> Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen. Dessutom kan eleven föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>		
Deltagare	Slutdatum	Sluttid	Notering
<input type="checkbox"/> Abrahamson, Adde			Notering
<input type="checkbox"/> Arvidsson, Ellen			Notering
<input type="checkbox"/> Björklund, Saga			Notering

9. När du klickat på spara hamnar du åter i översiktsvyn (bild 1), klicka då på redigera-knappen för uppgiften igen.

10. Nu kan du klicka på soptunne-symbolen för att radera uppgiften.





Teknik 9A

[Översikt](#)
[Omdöme](#)
[Kunskapskrav](#)
[Planering](#)
[Uppgifter](#)
[Projekt](#)
[Nationella Prov](#)
[Listor](#)

←  

Rubrik: Labb 1

Beskrivning:

B *I* U ~~S~~    

Vi ska...

Digital inlämning



Datum: 2018-09-01



Filer:

+ Lägg till fil

Google Classroom: [G Öppna i Google Classroom](#)

1409:1

Admin 
Lärare 
Elev
VH

Grundskola 
Gymnasium 
Förskola/fritids



Quiculum
SKOLANS DIGITALA HJÄRTA

11. Följande kontrollruta visas, klicka på Ja

Vill du radera uppgiften?



Ja

Avbryt

Uppgiften är nu raderad från ditt konto samt elevernas